

**به نام خدا**

# اهداف در طرحهای توسعه ای

دکتر طاهره سوری  
عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران  
مدیر واحد طرحهای توسعه ای

هدف کلی

هدف اختصاصی

هدف کاربردی

# هدف کلی

□ آنچه را که مطالعه به طور کلی به آن دست خواهد یافت، هدف کلی می‌گویند.

□ در اکثر تحقیقات هدف کلی همان عنوان تحقیق است که به زبان حال استمراری یا خبری نوشته می‌شود.

□ هدف کلی در واقع همان عنوان مطالعه است با این تفاوت که با لغت‌های قابل اندازه‌گیری مثل «تعیین یا شناخت» که معنی و کاربرد دقیق و واضحتری دارند، شروع می‌شود.

# اهداف اختصاصی

در هر تحقیق از آنجا که دستیابی به اهداف کلی به یکباره امکان پذیر نیست ، آن را به چند هدف فرعی تقسیم می کنند که در نتیجه تحقیق و دستیابی به آنها هدف کلی محقق میگردد

- **اهداف اختصاصی: شکستن هدف کلی به اهداف جزئی تر**
- **اهداف اختصاصی (ویژه یا جزئی): این اهداف باید واقع بینانه مطرح شود و به آنچه که مطالعه برای حل آن طرح ریزی شده متمرکز باشند.**
- **اهداف جزئی در واقع جزئی از هدف کلی هستند و اگر به خوبی تنظیم شوند، محقق را به طراحی روش تحقیق و نحوه گردآوری، تجزیه و تحلیل و تفسیر داده‌ها هدایت خواهند نمود.**
- **هدف جزئی: نباید از قالب هدف کلی خارج شد و باید به جنبه‌های اساسی مطالعه محدود باشد.**

**در اهداف جزئی هم باید از افعالی نظیر تعیین کردن، مقایسه کردن، اثبات کردن، محاسبه کردن و برقرار کردن استفاده کرد و از به کارگیری افعال مبهم نظیر فهمیدن، مطالعه کردن و اذعان کردن دوری نمود.**

# ویژگیهای اساسی اهداف اختصاصی

- صراحت: هرهدف تحقیق باید به طور مشخص روشن و صریح عنوان گردد.
- ایجاز(خلاصه کردن): هر هدف تحقیق باید در حد یک سطر مطرح شود
- عدم تناقض: اهداف تحقیق باید با هم سازگار باشند و در کل نیز مجموعه ای منتظم و به هم پیوسته فراهم آورند.
- تعدد مطلوب: تعداد اهداف هر تحقیق باید در حد اعتبار, زمان , نیروی انسانی و سایر امکانات باشد.
- تحقق پذیری: هدفهای یک تحقیق باید قابل پژوهش و عملی باشند و قابل اندازه گیری باشند.

# اهداف کاربردی

معمولاً در بعضی از مطالعات هدف دیگری تحت عنوان هدف کاربردی نیز وجود دارد که در آن نحوه به کارگیری نتایج حاصل از بررسی تحقیقات را مشخص می کند و ساختار مشخصی ندارد.

# طراحی اجرا ارزشیابی برنامه آموزشی آ برای دانشجویان دندانپزشکی

- هدف اصلی: طراحی اجرا ارزشیابی برنامه آموزشی A برای دانشجویان دندانپزشکی
- اهداف اختصاصی:
  - طراحی برنامه A ....
  - اجرای برنامه A.....
  - ارزشیابی برنامه A ....
- هدف کاربردی: ارتقای سطح ....

**بررسی مقایسه‌ای تاثیر استفاده از روش تدریس الف و ب  
بر میزان یادگیری و رضایت دانشجویان مامایی ترم ۴ در  
دانشکده مامایی پرستاری دانشگاه علوم پزشکی تهران**

**هدف کلی: تعیین تاثیر استفاده از روش الف بر میزان  
یادگیری و رضایت دانشجویان مامایی ترم ۴ در  
دانشکده مامایی پرستاری دانشگاه علوم پزشکی تهران**

# اهداف اختصاصی

- تعیین نمره آزمون عملی پس از روش تدریس الف
- تعیین نمره آزمون عملی پس از روش تدریس ب
- مقایسه نمرات آزمون عملی پس از روش تدریس الف و ب
- تعیین میزان رضایت دانشجویان پس از تدریس الف
- تعیین میزان رضایت دانشجویان پس از تدریس ب
- مقایسه میزان رضایت دانشجویان پس از تدریس الف و ب

# اهداف کاربردی

در صورت نتایج مثبت مطالعه میتوان از روش الف به عنوان یک روش کمکی یا جایگزین برای آموزش...در دانشجویان مامایی استفاده نمود.

**عنوان: طراحی برنامه آموزشی BB مبتنی بر  
توانمندی در دوره آموزشی تخصصی دانشگاه  
علوم پزشکی تهران**

**هدف کلی: طراحی برنامه آموزشی BB مبتنی بر  
توانمندی در دوره آموزشی تخصصی دانشگاه علوم  
پزشکی تهران**

# اهداف اختصاصی

- تعیین نیازهای آموزشی دستیاران تخصصی از دیدگاه متخصصین
- تعیین سطح تعهد دستیاران به اصول برنامه آموزشی BB از طریق خود ارزیابی
- تعیین سطح عملکرد دستیاران از دیدگاه روسای بخشهای بالینی
- تعیین فهرست توانمندیهای ضروری برنامه BB
- تعیین اهداف آموزشی برنامه BB
- تدوین محتوای آموزشی برنامه BB
- تبیین راهبردهای آموزشی و سازماندهی محتوای برنامه آموزشی BB
- تعیین روشهای تدریس برنامه آموزشی BB
- تعیین روشهای ارزیابی برنامه آموزشی BB

# اهداف کاربردی

- فراهم کردن بستر مناسب در جهت تحقق اهداف سند چشم انداز دانشگاه علوم پزشکی تهران
- رشد توانمندیهای دستیاران تخصصی در زمینه BB

# ارزشیابی ادغام افقی دروس ام و سی دانشکده پرستاری دانشگاه علوم پزشکی تهران

هدف کلی: ارزشیابی ادغام افقی دروس M و C در  
دانشکده پرستاری دانشگاه علوم پزشکی تهران

# اهداف اختصاصی

- تعیین سطح خودارزیابی دانشجویان از میزان یادگیری دو درس M و C در پایان نیم سال تحصیلی
- مقایسه نمرات پایان ترم دانشجویان در گروه مداخله و کنترل

# اهداف کاربردی

- پرورش مهارت‌های فکری سطح بالا در حیطه دروس M و C
- ارتقای درک مفاهیم پایه در دروس تخصصی M و C
- ارتقای سطح اهداف آموزشی از به خاطر آوردن دانش به سطح کاربرد دانش و مهارت حل مساله

**عنوان: بررسی میزان مهارت ایکس دستیاران  
دوره های تخصصی جراحی داخلی اورولوژی  
در دانشگاه علوم پزشکی تهران**

**هدف کلی: بررسی میزان مهارت X دستیاران دوره های  
تخصصی جراحی داخلی اورولوژی در دانشگاه علوم  
پزشکی تهران**

# اهداف اختصاصی

- تعیین میزان مهارت X در دستیاران داخلی جراحی اورولوژی به تفکیک بیمارستان
- تعیین میزان مهارت X در دستیاران داخلی جراحی اورولوژی به تفکیک سال دستیاری
- تعیین میزان مهارت X در دستیاران داخلی جراحی اورولوژی به تفکیک نوع رشته تخصصی
- تعیین ریزمهارتهای X در دستیاران داخلی جراحی اورولوژی

# اهداف کاربردی

- کسب دانش لازم در مورد وضعیت موجود مهارت X در دستیاران تخصصی گروه داخلی جراحی اورولوژی دانشکده پزشکی و انعکاس نتایج به سیاستگذاران و مدیران آموزشی دانشگاه جهت برنامه ریزی آموزشی برای دوره های بعدی آموزش
- استفاده از نتایج این پژوهش در جهت توانمند سازی اعضای هیات علمی دانشگاه

# طراحی و تدوین بسته یادگیری الکترونیکی اچ در دوره دستیاری دانشگاه علوم پزشکی تهران

هدف کلی: طراحی و تدوین بسته یادگیری الکترونیکی اچ  
در دوره دستیاری دانشگاه علوم پزشکی تهران

# اهداف اختصاصی

- تحلیل نیاز, تحلیل فراگیر و تحلیل هدف کلی آموزش H از دیدگاه متخصصین
- تعیین اهداف آموزشی دوره آموزشی H
- تولید محتوای الکترونیکی بر اساس اهداف دوره و سازماندهی محتوای آموزش
- تعیین تکالیف و سناریوهای مرتبط با حیطه H
- تعیین نحوه ارزیابی فراگیر و دوره آموزشی
- بار گزاری بسته آموزشی بر روی ..

# اهداف کاربردی

- ارتقای سطح H و به تبع آن سطح سلامت جامعه
- ایجاد مهارت‌های شناختی نسبت به موضوعات مرتبط با H و ایجاد نگرش مثبت به آنها

**از توجه شما سپاسگزارم**